

**Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Корочанский сельскохозяйственный техникум»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

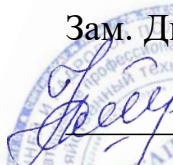
Макетирование сельскохозяйственной техники

Короча 2019

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Макетирование сельскохозяйственной техники» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» № 1008 от 29.08.2013 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. Директора по УР


Н. А. Старовойтова



Организация – разработчик: ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

Разработчики:

Старовойтова Н.А., зам.директора по УР

Черепченко Л.А., зам.директора по УПР

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|---|---------------|
| 1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | стр.8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | стр.12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | стр.14 |

1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Макетирование сельскохозяйственной техники»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа «Макетирование сельскохозяйственной техники» предназначена для обучения школьников начальных классов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: программа является дополнительной и изучается во внеурочное время.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

- Способствовать формированию мотивации к техническим видам деятельности у школьников.

Задачи программы.

1. Научить приемам работы с различными инструментами ручного труда и способам обработки различных материалов.

2. Научить простейшим навыкам черчения и создания собственных выкроек для макетов.

3. Способствовать развитию внимания, наглядно-образного мышления, общего кругозора.

4. Создать условия для формирования целеустремленности и самостоятельности посредством организации исследовательской деятельности учащихся.

5. Способствовать развитию умения сотрудничать и работать в команде.

Ключевые компетенции

освоение знаний основных понятий, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений, решения задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;

формирование способности и готовности к использованию знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории;

самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка 38 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка – 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| в том числе: | |
| практические занятия | |
| Итоговая аттестация в форме защиты презентаций | |

Учебно-тематическое планирование.

| № | Наименование темы | Всего часов | В том числе | |
|----|---|-------------|-------------|-----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | | 2 | |
| 2. | Изготовление плоских фигур. Изготовление поделок оригами. Соединение в общую композицию аппликации и оригами. | | 6 | 6 |
| 3. | Объемные фигуры. Конструирование простейших макетов фигур. | | 6 | 6 |
| 4. | Работа с шаблонами. Перевод на выкройку линий с шаблона. Работа с ножницами и бумагой. Линии сгиба, правильное нанесение, сгибание. | | 6 | 6 |
| 5. | Макетирование технического объекта из бумаги. Работа с клеем. Тонировка. | | 6 | 6 |
| 6. | Конструирование из объёмных деталей архитектурных объектов. | | 6 | 6 |
| 7. | Конструирование наземной техники. | | 6 | 6 |
| | Итого: | | 38 | 38 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дополнительной общеобразовательной программы требует наличия учебного кабинета «Механизация»

Оборудование учебного кабинета:

- столы, посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- методические указания для самостоятельного изучения тем;
- методические рекомендации для выполнения практических заданий;
- программированные задания по разделам.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Аксенов, Е. С., Аксенова, Н. А. Декоративные растения. Т. 1 / Деревья и кустарники / – М.: Издательство АСТ, 2016.
2. Аксенов, Е. С., Аксенова, Н. А. Декоративные растения. Т.2/ Травянистые растения. – М.: Издательство АСТ, 2017.
3. Алан и Джилл Бриджуотер. Сооружения из камня в вашем саду – М.: «Арт-Родник», 2018
4. Алан и Джилл Бриджуотер. Сооружения из кирпича в вашем саду – М.: «Арт-Родник», 2018
5. Белочкина Ю.В. Ландшафтный дизайн. - Харьков: Фолио, 2016. - 316 с.
6. Голубева О.Л. Основы композиции., - М.: 2017.
7. Нехуженко Н.А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры: учебное пособие, 2-е изд., - СПб.: Питер, 2018. – 192 с.
8. Николаев В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн: уч. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 176 с.
9. Рубцов, Л. И. Деревья и кустарники в ландшафтной архитектуре. – Киев: Наукова думка, 2017.
10. Сапелин Александр Уроки садового дизайна. Садовые композиции. – М.: ЗАО «Фитон+», 2018
11. Сотникова В.О. Ландшафтная архитектура: уч.пособие., - Ульяновск.: УЛГТУ, 2016. – 145 с.

12. Стенин Иван Курс рисунка. Метод. пособие для ландшафтных дизайнеров. – М., 2019
13. Стойчев Любен Ив. Парковое и ландшафтное искусство. – София, 2018.
14. Тим Ньюбери. Все о планировке сада. – М.: «Кладезь Букс», 2019
15. Чаховский, А. А. – Красивоцветущие кустарники для садов и парков. – Минск, 2018.
16. Чувикова, А. А. Практикум по цветоводству. – М.: Колос, 2017.
17. Шорохов Е.В. Композиция. Учебное пособие. – М., 2017.

Дополнительная литература:

1. «Декоративное цветоводство», Ленинград «Колос» - 2018 г.
2. Дэвид Сквайр «Уход за комнатными растениями», Москва, Крон-Пресс – 2018 г.
3. Филлинс С. «Выращивание растений в цветочных горшках», Москва, Крон-Пресс – 2016 г.
4. Рохлов В., Теремов А. «Занимательная ботаника», Москва, АСТ-Пресс – 2016 г.
5. Дмитриев Ю. «Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес», Москва, «Русский язык» - 2017 г.
6. Ян Еник «Иллюстрированная энциклопедия лесов», «Артел» - 2017 г.
7. Петров В. В. «Растительный мир нашей Родины», Ленинград, «Колос» - 2016 г.
8. Пospelов С. М., Арсеньев М. В. «Защита растений», Ленинград «Колос», 2014 г.
9. Лунц Л. Б. «Городское зеленое строительство», Москва – 2018 г.
10. Пиманов А. А. «Зеленые страницы» Москва - 2017 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Знать: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Правила пользования инструментами - Основные свойства материалов применяемых в работе - Простейшие геометрические тела и объемы, составные сложные фигуры - Различные способы соединения деталей | Изготовление макетов и моделей технических объектов | Педагогическое наблюдение за знаниями, умениями и навыками детей в процессе выполнения ими практических работ |
| Уметь: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них - Изготавливать плоские и объёмные изделия по простейшим чертежам, схемам, рисункам - Подбирать материалы для изделия по конструкторским свойствам с поставленной задачей - Решать несложные конструкторские задачи по изменению вида и способа соединения деталей на достраивание, придание новых свойств конструкции. | Изготовление макетов и моделей технических объектов | Конкурсы проектов, выставки технического творчества для младших школьников. |