Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Корочанский сельскохозяйственный техникум»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный сити-фермер»

Возраст учащихся: 7 – 14 лет
Срок реализации: 4 месяца (51 час)

Короча 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный сити-фермер» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» № 1008 от 29.08.2013 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. Директора по УР

_____ И. А. Старовойтова

Организация – разработчик: ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

Разработчик: Старовойтова Н.А., заместитель директора по УР
Черепченко Л.А., заместитель директора по УПР

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** **стр.**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** **стр.**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** **стр.**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** **стр.**

1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Юный сити-фермер»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа «Юный сити-фермер» предназначена для обучения школьников 7 - 14 лет.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: программа является дополнительной и изучается во внеурочное время.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный сити-фермер» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность.

Новизна программы в том, что в ближайшее время появятся на российском рынке «профессии будущего» - новые специализации в сельском хозяйстве, как Сити-фермер. Это значит, что ближайшее будущее потребует от каждого сегодняшнего ученика самостоятельности, инициативности, творческого мышления, способности разбираться в ситуации будущих профессий и находить правильное решение. Сити-фермер – специалист по обустройству и обслуживанию агропромышленных хозяйств (в том числе выращиванию продуктов питания в специальных теплицах и установках, с использованием гидро-, аэро- и аквапоники и современных технологий ухода за растением: от полива до контроля света.) на крышах и стенах небоскребов крупных городов. От Сити-фермеров, помимо навыков в сельском хозяйстве, потребуется понимание бережливого производства.

Актуальность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный сити-фермер» предназначена для ознакомления с основами ведения фермерского хозяйства и подготовки будущих Сити-фермеров, а также воспитания культуры труда, приобщения учащихся к совместной деятельности с родителями. Программа поможет углубить знания в области зоологии, биологии, экологии, географии и придать им практическую направленность.

В современные условия Сити-фермерство относится к профессиям будущего Soft skills. Отличительной чертой Сити-фермерства является применение новых и новейших технологий и оборудования.

Отличительные особенности программы по ведению сити-фермерского хозяйства в том, что она разработана для дополнительного образования детей с учётом их возрастных психолого-педагогических особенностей и потребностей.

Программа предполагает получение учащимися основ фермерского хозяйства через организацию практической деятельности в области ведения фермерского хозяйства, что является формирование экономической, информационно-коммуникативной культуры обучающихся на ранних

стадиях обучения посредством их участия в практико-ориентированной деятельности. Обучающиеся последовательно получают знания по экономике, основам ведения бизнеса, адекватные их возрасту.

В программе заложены основы практической работы обучающихся.

Программа разработана для детей 7 - 14 лет и составлена с учетом возрастных психофизиологических особенностей учащихся.

Цель: приобщение детей к общечеловеческим ценностям через овладение современными способами и методами основ ведения современного фермерского хозяйства в условиях города.

Задачи программы по формированию и развитию следующих качеств учащихся:

Личностные: воспитывать трудолюбие, самостоятельность, умения доводить начатое дело до конца; понимания важности овладения трудовыми навыками и ответственности за качество своей деятельности, бережного отношения к материалам и инструментам; воспитывать у учащихся потребности в общении с природой, бережного отношения к ней; умение взаимодействовать в коллективе с другими детьми, быть доброжелательными.

Метапредметные: развитие коммуникативных умений и навыков самоорганизации; формирование умения планировать свою деятельность и работать на результат.; формировать необходимость к познанию окружающего мира и самого себя; формировать навыки и умения по уходу и содержанию животных, выращиванию экологически чистых кормов; способствовать применению знаний и умений в исследовательской, проектной деятельности, а так же при выборе будущей профессии.

Предметные: сформировать начальные знания по основам грамотного ведения современного фермерского хозяйства, с применением их на практике; научить применять новейшие технологии в выращивании культурных растений методом гидропоники и аэропоники на практике; познакомить с новыми профессиями, связанными с сити-фермерством.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 51 час за 1 модуль.

Программа рассчитана на 4 месяца обучения – 1 группа (8 - 15 детей).

Формы обучения по программе – очная.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальные, групповые, фронтальные. Виды занятий: лекции, беседы, викторины, конкурсы, тестирование, тематические и практические занятия, самостоятельная работа, экскурсии, выставки, игры, соревнования.

Режим занятий. Общее количество часов 51 час за 1 модуль.

Занятия проводятся: 3 раза в неделю: 2 часа и 1 час практической работы (итого 3 часа в неделю, 51 час за 1 модуль).

Продолжительность занятий 45 минут, с перерывом 15 минут.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа предусматривает знакомство с основами ведения современного фермерского хозяйства и профессиями будущего-2020 Soft skills: citi-фермер («Сити-фермер»), гмо-агроном, парковый эколог, урбанист-эколог, специалист по преодолению системных экологических катастроф, экопроповедник, космобиолог зооинженера (зоотехник) в современном фермерском хозяйстве и др. является формирование устойчивого интереса к современному фермерскому хозяйству в условиях города. формирование трудовой и технологической культуры учащихся, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, здорового и безопасного образа жизни.

В программе усилено внимание к опытнической работе учащихся: дети знакомятся с современными методами, способами и возможностями выращивания экологически чистых культурных растений в городских условиях современными методами гидропоники и аэропоники. Ребята узнают влияние влаги, тепла и света на рост растений, различных способов подготовки семян на их прорастание, сроков посева на урожайность корнеплодов. Технологии выращивания луковичных растений. Правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Правила проведения фенологических наблюдений.

Приобщение к совместной трудовой деятельности с взрослыми по выращиванию экологически чистых культурных растений и заготовке корма при содержании домашних животных. Все занятия имеют практическую направленность.

Выявление и формулирование проблем, связанных с получением сельскохозяйственной продукции на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, выбор и обоснование темы проекта, подготовка необходимого посевного или посадочного материала, разработка формы дневника наблюдений в папки, папки-лэпбук, посев и посадка, уход за растениями, проведение наблюдений и развитием растений, уборка и учет урожая, защита проекта.

В процессе ведения современного фермерского хозяйства дети получат дополнительное образование в области биологии, химии, информатики.

Данная образовательная программа является модульной и состоит из одного модуля.

Модуль 1. «Юный сити-фермер»

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего		
	Модуль 1. «Профессия будущего Сити-фермер»					
	Вводное занятие «Сити-фермер – профессия будущего». Вводный инструктаж по техники безопасности, вводный контроль, игра на сплочение.	1	1	2	Индивидуально-групповая, комбинированное	Тест, беседа
Раздел 1. «Современные агротехнологиии в сельском хозяйстве»						
1.1	«Профессия зооинженера в современном фермерском хозяйстве. Зоотехнический учет».	1	1	2	Индивидуально-групповая, Комбинированное, новый материал.	Творческая работа, тест, практическое занятие
1.2	Содержание и уход за домашними животными	1	1	2	Индивидуально-групповая, комбинированное, новый материал.	Беседа, творческая работа,
1.3	Виды кормов. Составление суточного рациона для кроликов	1	1	2	Индивидуально-групповая, комбинированное, новый материал.	Беседа, творческая работа
1.4	«Зеленое лукошко» - посадка и выращивание лука методом аэропоники.	1	1	2	Индивидуально-групповая, комбинированное, новый материал.	Беседа, творческая работа, практическое занятие
1.5	Современные технологии и методы выращивания экологически чистых культурных растений. Посадка зерновых культур на субстратах	2	4	6	Индивидуально-групповая, комбинированное, новый материал.	Беседа, творческая работа, практическое занятие
1.6	Оформление «Домашнего сада», наблюдение за растениями и температурным режимом, заполнение папки-лэпбук	2	2	4	Индивидуально-групповая, комбинированное, новый материал.	Беседа, творческая работа, практическое занятие
1.7	Вертикальное озеленение. Левитирующее растение	2	3	5	Индивидуально-групповая, комбинированное, новый материал.	Беседа, творческая работа, практическое занятие
1.8	Посадка растений для	2	3	5	Индивидуально-	Беседа,

	вертикального озеленения				групповая, комбинированное, новый материал.	творческая работа, практическое занятие
1.9	Парковый эколог, урбанист-эколог. Ландшафтный дизайн.	1	2	3	Индивидуально-групповая, комбинированное, новый материал.	Беседа, творческая работа, практическое занятие
1.10	Трудовой десант по заготовке зеленых кормов. Сбор урожая	4	4	8	Индивидуально-групповая, Комбинированное	Беседа, творческая работа, практическое занятие
Раздел 2. Итоги обучения						
2.1	Разработка индивидуальных и групповых мини-проектов	4	2	6	Индивидуально-групповая, комбинированное	Творческая работа, тест
2.2	Предоставление проектов папки-лэпбук «Моё фермерское хозяйство в городских условиях»	2	2	4	Индивидуально-групповая, Комбинированное.	Беседа, творческая работа, практическое занятие
	Итого:	**24**	**27**	**51**		

Содержание учебно-тематического плана

Первый модуль «Юный сити-фермер»

Вводное занятие, история возникновения «Сити-фермер – профессия будущего». Вводный инструктаж по техники безопасности, вводный контроль, игра на сплочение коллектива.

Раздел 1. «Агротехнологии в современном сельском хозяйстве»

Тема 1.1 «Профессия зооинженера (зоотехник) в современном фермерском хозяйстве. Зоотехнический учет».

Практика. Обязанности зооинженера (зоотехник) по ведению зоотехнического учета (племенной работы), бонитировке. Методическое и техническое оснащение: клетки, инвентарь, маточник. Гербарий «Веточный корм», муляжи овощей и фруктов, таблица «Зоотехнический учет».

Тема 1.2 «Содержание и уход за домашними животными»

Практика. Правильное содержание кроликов в современном фермерском хозяйстве. Создание микроклимата для кроликов. Методическое и техническое

оснащение: конструкции клеток, оборудования и инвентарь. Презентация «Как живете, кролики?».

Тема. 1.3 «Виды кормов. Составление суточного рациона для кроликов»

Практика. Нормы и правила кормления кроликов сочными кормами. Наблюдение за кроликами во время кормления. Методическое и техническое оснащение: таблица «Суточный рацион кролика», настольные весы, чашечки, поилки, настольные весы.

Тема. 1.4 «Зеленое лукошко» - посадка и выращивание лука методом аэропоники. Аквапоника-посадка и выращивание растений» 9 Практика. Подготовка лука к посадке (замачивание лука в марганцевом растворе), посадка лука методом аэропоники в оборудование «Зеленое лукошко», «Аквапоника». Оформление дневника наблюдений. Методическое и техническое оснащение: аэропонная установка «Зеленое лукошко».

Тема. 1.5 «Современные технологии и методы выращивания экологически чистых культурных растений. Посадка зерновых культур на субстратах»

Практика. Знакомство с перспективами развития высоких агротехнологий в области современного фермерского хозяйства, гидропонными и аэропонными системами, которые открывают широкие возможности создания мощных заводов по выращиванию растений и производству продовольствия прямо в центре мегаполисов. Посадка зерновых культур на кокосовом субстрате. Методическое и техническое оснащение: «Домашний сад», фито модуль «Вертикальное озеленение», аэропонное оборудование «Зеленое лукошко», мини- теплички, видеокамера. Субстраты: кокос, торф, перлит, вермикулит, минеральная вата, керамзит.

Тема. 1.6 «Оформление «Домашнего сада», наблюдение за растениями и температурным режимом».

Практика. Посадка растений для домашнего сада, наблюде5ние за ростом растений в домашних условиях, заполнение папки-лэпбук.

Тема 1.7 «Вертикальное озеленение. Левитирующее растение» Практика. Оформление фито-оборудования декоративными цветочными растениями. Методическое и техническое оснащение: фито-модуль «Вертикальное озеленение», рамка с сеткой-рабицей.

Тема 1.8. Посадка салата, помидор «Черри», низкорослых цветочных растений.

Практика. Методическое и техническое оснащение: гидропонная установка «Домашний сад», субстрат «Перлит», удобрение «Акреола».

Тема. 1.9 «Парковый эколог, урбанист-эколог. Ландшафтный дизайн» Теория. Знакомство с профессиями «Парковый эколог, урбанист-эколог. Ландшафтный дизайн». Методическое и техническое оснащение: презентация «Атлас будущих профессий».

Тема. 1.10 «Трудовой десант по заготовке зеленых кормов. Сбор урожая»

Практика. Трудовой десант. Методическое и техническое оснащение: каталог «Растительный мир».

Раздел 2. Итоги обучения

Тема 2.1 «Разработка индивидуальных и групповых мини-проектов» Теория. Подготовка и оформление проекта. Методическое и техническое оснащение: компьютер, оборудования: «Домашний сад», «Вертикальное озеленение», «Луковое счастье», мини-теплички; рамка сетка - рабица, рамка, субстраты.

Тема 2.2 Итоговое занятие «Моё фермерское хозяйство в городских условиях» Теория. Защита проекта. Методическое и техническое оснащение: компьютер, оборудования: «Домашний сад», «Вертикальное озеленение», «Луковое счастье», мини-теплички; рамка сетка - рабица, рамка, субстраты.

1.4 Планируемые результаты

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

В результате освоения программы:

Учащиеся будут знать:

- профессии будущего в области экологии – 2020-2030гг. на основе «Атласа новых - профессий» (ГМО-агроном, парковый эколог, урбанист-эколог, специалист по преодолению системных экологических катастроф, экопроповедник, космобиолог);
- основы ведения современного фермерского хозяйства в городских условиях;
- основы новейших технологий по выращиванию культурных растений методами гидропоники и аэропоники;
- основы ухода и содержания кроликов в современном фермерском хозяйстве;
- основные термины, применяемые в современной агротехнологии и биотехнологии;
- достоинства и недостатки кормов;
- породы кроликов и их биологические особенности.

Учащиеся будут уметь:

- выращивать экологически чистые корма методами гидропоники и аэропоники с использованием современных субстратов;
- оформлять вертикальное озеленение;

- проводить поисково-собирательские работы;

- проводить научно-исследовательские работы;

- подготавливать и проводить экскурсии, природоохранные и экологические акции;

-находить нужную информацию с помощью справочной и энциклопедической литературы, а также в сети Интернет;

- правильно ухаживать за кроликами;

- заготавливать и хранить корма.

Личностные результаты

У учащихся сформированы:

- потребность сотрудничать со сверстниками;

- доброжелательное отношение к сверстникам;

- бесконфликтное поведение;

- стремление прислушиваться к мнению других;

- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения учащегося, способного самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства);

- толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У учащихся сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформированную педагогом;

- работать в группе, управлять поведением партнера;

- обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, усталость, удивление, восхищения).

Познавательные УУД

У учащихся сформированы действия:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- определять проблему и самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- осуществлять осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для успешной реализации программы необходимо просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно - гигиеническим требованиям и нормам. Создание мини-лаборатории для организации и проведения опытов с объектами природы. Учебное оборудование кабинета должно включать комплект мебели, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения материалов, литературы и наглядных пособий.

Методическое и техническое обеспечение программы

Учебно-методический комплекс (УМК) для программы «Юный сити-фермер» разработан и скомплектован с целью достижения более высоких результатов. В комплект входят следующие методические материалы, разработанные с учетом возрастных особенностей учащихся: конспекты занятий, презентации, сценарии праздников; разработки викторин, конкурсов, экскурсий-путешествий по родному краю, разработки природоохранных и экологических акций, составление гербариев и описаний полезных растений для кормления животных.

В результате обучения по УМК программы «Юный сити-фермер» у учащихся открываются широкие возможности для организации проектной деятельности в рамках отдельных предметов и на межпредметной основе. Формируется система знаний и достигнутых результатов, выраженных в предметно-деятельностной форме: введение в профессию, подборка вопросов для викторин, сценариев праздников, коллективное создание каталога сельскохозяйственных профессий, изучение «Красной книги», организация выставок и творческих работ, конкурсы исследовательских проектов.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы имеется учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами. Кабинет оснащен:

-необходимой мебелью (столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы наглядных пособий);

-техническими средствами обучения(аудио-, видео-проигрыватель, компьютер, видеокамера, мультимедийные образовательные ресурсы: презентации, видеофильмы);

-учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием (микроскоп, лупы, настольные весы, измерительная лента, субстраты: кокос, торф, перлит, вермикулит, керамзит), гидропонная установка, аэропонное оборудование, фито-модуль «Вертикальное озеленение», сетка рабица, мини-парники, лейки, кормушки, поилка, чашечки, щетки, скребки, ванночки, маточник).

Также для успешной реализации программы имеется методическое и дидактическое обеспечение:

Наличие расходного материала для учащихся на занятиях обеспечивается родителями в зависимости от рассматриваемых тем (бумага А-4 и А-3, ватман, шариковая ручка, простой карандаш, акварельные краски, гуашь, тушь, линейка, кисточки, стаканчик-непроливайка, клей канцелярский).

Формы аттестации (контроля)

На протяжении всего учебного процесса предлагается проводить следующие виды контроля знаний: беседа в форме «вопрос - ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. (развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания); игра (позволяет повысить интерес учащихся и обеспечить дух соревнования); тестирование (выявление уровня знаний по заданным темам); конкурс (в качестве жюри могут выступать сами дети или их родители); открытое занятие; защита своей работы; участие в городских, окружных, всероссийских выставках и конкурсах (повышение уровня мотивации, активизация познавательной, творческой активности учащихся, развитие и реализация индивидуальных способностей каждого ребенка).

По результатам деятельности в течение года проводится диагностика освоения программы:

- Начальный или входной контроль (начало учебного года), для определения уровня развития детей, их творческих способностей проходит в виде беседы и теста.

- Текущий контроль (в течение учебного года), для определения степени усвоения учащимися учебного материала и готовности к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Контроль проходит в виде наблюдения, опроса, итоговых занятий,

самостоятельной работы.

- Промежуточный контроль (по окончании изучения темы или раздела), для определения степени усвоения учащимися учебного материала, проводится в форме творческой работы, конкурса, теста.

- Итоговый контроль (в конце учебного года), для определения результатов обучения, ориентирование учащихся на дальнейшее обучение, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Проводится в форме тестового задания, творческой работы, игры-испытания.

По итогам аттестации заполняются таблицы диагностики и мониторинга в начале, середине и конце учебного года.

Оценочные материалы

В качестве критериев мониторинга и диагностических исследований учащихся, в программе применена классификация образовательных компетенций по А.В. Хуторскому. Проведение диагностической работы позволяет в целом увидеть и проанализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы, что позволяет в дальнейшем вносить корректировку в программу.

Оценка результатов выставляется по трехбалловой шкале: 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень.

В таблицах мониторинга воспитанности и уровня обучения и личностного развития фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы. Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования бальной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров (табл.1 -5).

Таблица 1

Мониторинг уровня обучения и личностного развития учащихся творческого объединения «Сити-фермер»

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Возможное кол-во баллов**	**Методы диагностики**
I.Теоретическая подготовка: 1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) 1.2 Владение специальной терминологией	Соответствия теоретических знаний ребенка программным требованиям Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); Максимальный уровень (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период); Минимальный уровень (как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	1 2 3 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
II. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно – тематического плана программы) 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения Креативность в выполнении практических заданий	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков более1/2); Максимальный уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.) Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей); -Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие	1 2 3 1 2 3 1 2 3	Контрольное задание Контрольное задание Контрольное задание

2.3. Творческие навыки		практические задания педагога); -Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); -Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)		
III. Обще учебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно – интеллектуальные умения:	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень *(*испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога и родителей); Максимальный уровень (Работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 2 3	Анализ

Таблица 2

Мониторинг воспитанности учащихся творческого объединения «Юный сити-фермер»

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества (В уровнях)**	**Возможное к-во баллов**	**Методы диагностики**
1.Профессиональная воспитанность 1.1. Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов. 1.2. Культура организации своей деятельности 1.3Уважительное отношение к профессиональной деятельности других. 1.3. Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов	*Завершение работы, использование необходимых дополнений* *Аккуратность в выполнении практической работы, терпение и работоспособность* *Объективность при высказывании критических замечаний в адрес чужой работы* *Стремление исправить указанные ошибки,*	Минимальный (в редких случаях доводит выполнение работы до конца); Средний (полностью завершает каждую работу, не использует необходимые дополнения); Максимальный (полностью завершает каждую работу, использует необходимые дополнения) Минимальный (ребенок проявляет низкий уровень работоспособности работы небрежные); Средний (ребенок старается быть аккуратным при выполнении работ, проявляет терпение и работоспособность); Максимальный (ребенок аккуратен в выполнении практической работы, терпелив и работоспособен). Минимальный (не объективен при оценивании работы сверстников); Средний (старается быть объективным при оценивании работы сверстников, подчеркивает положительные моменты); Максимальный (при высказывании критических замечаний в адрес работы сверстников проявляет объективность, подчеркивает положительные моменты) Минимальный (не прислушивается к советам педагога, редко исправляет ошибки); Средний (стремится исправить указанные ошибки прислушивается	1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3	Наблюдение Наблюдение Наблюдение Наблюдение

	умение прислушиваться к советам педагога	к советам педагога); Высокий (всегда исправляет ошибки, прислушивается к советам педагога).		
2. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Коллективная ответственность. 2.2. Умение взаимодействовать с другими членами коллектива 2.3. Стремление к самореализации социально адекватными способами 2.4. Соблюдение нравственно-этических норм	*Аккуратность выполнения части коллективной работы* *Участие в выполнении коллективных работ, умение входить в контакт с другими детьми, конфликтность* *Стремление к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, желание показывать другим результаты своей работы* *Выполняет правила поведения на занятиях*	Минимальный уровень (не аккуратен при выполнении работы); Средний уровень (ребенок старается быть аккуратным при выполнении работы); Максимальный уровень (ребенок всегда аккуратен при выполнении коллективной работы) Минимальный уровень (не принимает участие в коллективных работах, с трудом находит контакт с другими детьми, конфликтен); Средний уровень (принимает участие в коллективных работах, находит контакт с другими детьми, не конфликтен) Максимальный уровень (принимает активное участие в коллективных работах, всегда находит контакт с другими детьми, не конфликтен) Минимальный уровень (не стремится к получению новых знаний, умений, навыков); Средний уровень (стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, не желает показывать свои работы) Максимальный уровень (стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, проявляет желание показывать другим результаты своей работы) Минимальный уровень (нарушает правила поведения на занятиях); Средний уровень (старается соблюдать правила поведения на занятиях). Максимальный уровень (соблюдает правила поведения на занятиях.	1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3	Наблюдение Наблюдение Наблюдение Наблюдение

Таблица 3

Диагностика результатов обучения и личностного развития учащихся

	Раздел программы / **Фамилия имя**	**Бумажная история**	**Графическая подготовка**	**Начальное техническое моделирование**	**Итого**
1					
Сводная данных по группе					Средний балл

Таблица 4

Диагностика уровня развития ключевых компетенций учащихся

	Компетенции	**Учебно-познавательная**										**Общекультурная**	**Коммуникативная**			**Личностного совершенствования**			**Итого**
		Материалы и инструменты	Понятие о техническом чертеже	Линии чертежа, способы построения	Простейшие геометрические фигуры	Разметка и изготовление плоской выкройки	Свойства бумаги, ее виды	Геометрические тела	Изготовление моделей по разверткам	Изготовление моделей по собственному	**Средний бал**	Приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания	Приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта совместной деятельности.	согласование деятельности с другими участниками. Умение вступать в речевое	**Средний бал**	Соблюдение норм поведения в окружающей среде	Соблюдение правил здорового образа жизни	**Средний бал**	
1																			
Сводная данных по группе																			Средний балл

Таблица 5

Диагностика воспитанности учащихся

№	Диагностические параметры Фамилия имя	Профессиональная воспитанность							Социальная воспитанность									Оценка воспитанности детей	
		Этика и эстетика выполнения работы и представление ее результатов	Культура организации своей деятельности		Уважительное отношение к профессиональной деятельности других		Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее		Коллективная ответственность		Умение взаимодействовать с другими членами коллектива		Стремление к самореализации социально адекватными способами		Соблюдение нравственно-этических норм	Толерантность		Начало года	Конец года
		Старается полностью завершить каждую работу, использовать необходимое дополнение	Аккуратен в выполнении практической работы	Терпелив и работоспособен	При высказывании критических замечаний в адрес чужой работы старается быть объективным	Подчеркивает положительное в	Стремится исправить указанные ошибки	Прислушивается к советам	Старается аккуратно выполнить свою часть коллективной работы	Участвует в выполнении коллективных работ	Не мешает другим детям на	Не конфликтен	Стремится к саморазвитию, получению новых знаний	С желанием показывает другим результаты своей работы	Выполняет правила поведения на занятиях кружка	Доброжелателен	Средний бал		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19
1																			
Сводная данных по группе																			

Методические материалы

Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс по программе организуется в очной форме. **Методы обучения**

- *Методы обучения по уровню активности детей:* активные (работа с технологической картой, книгой); пассивные (рассказ, объяснение, демонстрация).

- *Методы по уровню включения в творческую деятельность:* объяснительно-иллюстративные (дети воспринимают и усваивают готовую информацию); репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности); частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

- *Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:* фронтальный (одновременная работа со всеми обучающимися); индивидуально (фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы); групповой (организация работы по малым группам); дифференцированный подход; индивидуальный.

- *Метод стимулирования познавательной и творческой активности детей*: игра; поощрение и похвала; чередование видов деятельности.

- *Метод воспитания и развития:* развивающая, познавательная игра; самостоятельная работа; коллективный анализ совместной деятельности.

- *Методы контроля и самоанализа:* контрольные задания: игры, викторины, тесты; самооценка; выставка детских работ; участие в конкурсах и выставках окружных и всероссийских; диагностика.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются сельскохозяйственные работы по выращиванию культурных растений, практические и лабораторно-практические работы, метод проектов. Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов ухода за животными, технологических расчетов. На лабораторно-практических работах учащиеся знакомятся с методами кормления и содержания животных, методами воспроизводства стада, выращивания молодняка и методами заготовки и хранения кормов.

Практическая деятельность включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение учащихся в поисковую, исследовательскую, аналитическую деятельность, связанную с выполняемыми работами. Теоретическая подготовка заключается, прежде всего, в формировании ведущих понятий животноводства: порода, селекция, экстерьер.

При реализации программы применяются проектно-исследовательские технологии, игровые, личностно-ориентированные, коммуникативные и здоровье сберегающие.

В качестве рефлексии – подготовка, оформление, защита мини-проектов и исследовательских работ.

Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Педагогические технологии

Программа основана на таких педагогических технологиях, как: объяснительно-иллюстративные технологии обучения (дидактические принципы Я. А. Коменского); педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили); технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии Б. П. Никитина); технологии развивающего обучения (личностно-ориентированное развивающее обучение И. С. Якиманской).

Логика и содержание программы построены в соответствии со следующими принципами: формирование новых образовательных потребностей учащихся (развитие технического творчества и освоение методов научного познания мира посредством технического моделирования); научность в сочетании с доступностью (погружение учащихся в современные формы мышления, коммуникации и деятельности); образовательные задачи построены на принципе событийности (на каждом занятии происходит что-то важное, для каждого ребенка совершается какое-то открытие); опора на эмоционально-чувственную сферу ребенка.

Алгоритм учебного занятия

I этап Организационный	Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.
II этап Проверочный	Проверка домашнего задания, усвоения знаний предыдущего занятия, выявление пробелов и их коррекция.
III этап Подготовительный	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.
IV этап Основной	Усвоение новых знаний и способов действии. Первичная проверка понимания. Закрепление знаний и способов действуй. Обобщение и систематизация знаний
V этап Контрольный	Тестовые задания, устный и письменный опрос, вопросы и задания.
VI этап Итоговый	Подведение итогов: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.
VII этап Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку
VIII этап Информационный	Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Список литературы

Александров В.А. Приусадебное хозяйство/В.А.Александров. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2015. – 256 с

Болдырева Е. Декоративные кролики/Е.Болдырева - М.: «Аквариум», 2012.- 120 с.

7. Пожарицкая Н. Путешествие к домашним животным/Н.Пожарицкая. - Д.: Детская литература, 2013.- 203 с.

8. Рахманов А.И. Домашний зооуголок/ А.И.Рахманов.– Смоленск: Русич, 2015.

10.Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам / М.Ю.Савченко, Г.В.Резапкина. – М.: Вако, 2005. – 240 с.

12. Теремов А. Занимательная зоология /А.Теремов. – М.: АСТ - ПРЕСС, 2008. - 528 с.

13. Основы организации агробизнеса. Учебное пособие. С. В. Михалёв, Р.

И. Галиева. Иркутск. –2015. –189 с.

14. Уход за комнатными растениями / В. В. Воронцов. М.: ЗАО «Фитон»+. –2002. – 192с

Интернет ресурсы:

1. http://www.studfiles.ru/preview/6070729 / Атлас новых профессий

2. http://ikc.belapk.ru/tehnologii/tehnologiya_gidroponiki Технологии в гидропонике

3.http://agrarka.com/gidroponika-v-selskom-khozyajstve-art29.html Гидропоника и аэропоника в сельском хозяйстве

4. http://fermer.ru/book/export/html/236243 Фермерство и инновации в сельском хозяйстве